

学校教育目標 考え 実践する 海田南っ子

海田中学校区 共通研究主題

主体的・協働的に学び、自分の考えを深める児童の育成

～資質・能力を育む「課題発見・解決学習」の授業づくりのあり方～

研究の手法

～生活科・総合的な学習の時間と道徳科の関連を図った、
考え、議論する道徳科の充実を目指して～

深く考える力

課題を発見・ 追究する力

自己を 理解する力

21世紀に求められる資質・能力の育成

ア〈思考力・表現力〉

イ〈主体性〉

ウ〈自己理解〉

考える視点の
明確化

比較
(比べる)

分類
(分ける)

多面的
(見方を変える)

関連付け
(つなげる)

構造化
(整理する)

評価
(まとめる・
ふり返る)

思考の種類を
具体化する

思考スキル

児童にとって
必然性がある
単元の設定

実の場で児童が
活躍できる単元構成

意欲の向上・持続

学びの上での
願いをかなえる

ドリームプラン

児童が自らの
学びや成長を
振り返る場

単元で身に付けた
力を自覚

次の学び・他の学び
への転用

児童が
身に付けた力を
メタ認知する

学びのモニタリング

学習の基盤

認め合い、支え合う学級づくり
ユニバーサルデザインの授業づくり
道徳学習プログラムづくり

日常的な取組

読書活動の充実
系統的な話型の活用
根拠を明確にした発言