

目標	目指す資質・能力の育成内容（現行の評価基準に沿った内容に変更したもの）
外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、話すことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る素地となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。	<p>【コ】外国語を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</p> <p>【慣】外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しみ、身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。</p> <p>【気】外国語を通して、言語や文化について体験的に理解を深め、日本語と外国語との音声の違い等に気付く。</p>

領域別目標	項目
(1) 聞くこと	<p>ア ゆっくりはっきりと話された際に、自分のことや身の回りの物を表す簡単な語句を聞き取るようにする。</p> <p>イ ゆっくりはっきりと話された際に、身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かるようにする。</p> <p>ウ 文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、どの文字であるかが分かるようにする。</p>
(2) 話すこと[やり取り]	<p>ア 基本的な表現を用いて挨拶、感謝、簡単な指示をしたり、それらに応じたりするようにする。</p> <p>イ 自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。</p> <p>ウ サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりするようにする。</p>
(3) 話すこと[発表]	<p>ア 身の回りの物について、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。</p> <p>イ 自分のことについて、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。</p> <p>ウ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、人前で実物などを見せながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。</p>

月	単元名 <Hi, friends! との関連> (題材)	単元のゴールとなる活動例	単元目標			領域別目標	
	言語材料		観点ごとの評価規準			他学年・教科との関連	
	表現・語彙例	繰り返しの表現や語彙	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き	4年外国語活動、高学年外国語	他教科
4	Dream3-1(Unit 1) Hello! あいさつをして友達になろう <HF1-L1 Hello!> (言語, 挨拶)	あいさつマスターになろう (挨拶をしてカードにサインを集める)	2	・相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。【コ】 ・挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。【慣】 ・名前を言って挨拶をし合う。【慣】 ・世界には様々な言語があることに気付く。【気】			(1)聞くこと イ (2)話すこと[やり取り] ア
	Hello. Hi. I'm (Hinata). Goodbye. See you. friends			・相手に伝わるよう工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとしている。	・挨拶の表現や名前を聞いた言ったりしている。 ・名前を言って挨拶をし合っている。	・世界には様々な言語があることに気付いている。	4年 Unit 1 5年 Unit 1 6年 Unit 1
5	Dream3-2(Unit 2) How are you? ごきげんいかが? * 絵本教材 'GLAD MONSTER, SAD MONSTER' <HF1-L2 I'm happy (ジェスチャー, 感情・様子)	ジェスチャークイズ (ジェスチャーを見て相手の気持ちをあてるクイズ)	2	・表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるよう工夫しながら、挨拶をしようとする。【コ】 ・感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。【慣】 ・表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合う。【慣】 ・表情やジェスチャーの大切さとともに表す意味の違いに気付く。【気】			(1)聞くこと ア (2)話すこと[やり取り] イ
	How are you? I'm (happy). 気持ちを表す語(fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)	Hello. Hi. I'm (Hinata). Goodbye. See you.		・表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるよう工夫しながら、挨拶をしようとしている。	・感情や状態を表す語や表現を聞いた言ったりしている。 ・表情やジェスチャーを工夫しながら、自分の様子や状態を伝えている。	・表情やジェスチャーの大切さや表す意味の違いに気付いている。	
5	Dream3-3(Unit 3) How many? 数えてあそぼう * 絵本教材 'Tiny Boppers' <HF1-L3 How many?> (数, 身の回りのもの)	How many?クイズ (数を答えるクイズを作成する)	4	・相手に伝わるよう工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとする。【コ】 ・1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。【慣】 ・数を尋ねたり答えたりして伝え合う。【慣】 ・日本語と外国の数の教え方の違いから、多様な考え方があることに気付く。【気】			(1)聞くこと ア (2)話すこと[やり取り] ウ
	How many (apples)? Ten (apples). Yes. That's right. No. Sorry. 数 (one ~ twenty) marble, ball, pencil, eraser, ruler, crayon, apple, strawberry, tomato, circle, triangle, cross, stroke	Hello. Hi. I'm (Hinata). Goodbye. See you.		・相手に伝わるよう工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとしている。	・1から20までの数を聞いた言ったりしている。 ・数の尋ね方を聞いた言ったりしている。 ・数を尋ねたり答えたりして伝え合っている。	・日本語と外国語の数の教え方の違いから、多様な考え方があることに気付いている。	4年 Unit 4 4年 Unit 9 5年 Unit 4 5年 Unit 7 5年 Unit 8
6	Dream3-4(Unit 4) I like blue. すきなものをつたえよう * 絵本教材 'A Beautiful Butterfly' <HF1-L4 I like apples.> (色, スポーツ, 飲食物・野菜)	自己紹介 (好きなものを紹介する)	4	・相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。【コ】 ・色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。【慣】 ・自分の好みを伝え合う。【慣】 ・多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付く。【気】			(1)聞くこと イ (2)話すこと[やり取り] イ (3)話すこと[発表] イ
	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. I don't like (blue). 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown) スポーツ (soccer, tennis, baseball, basketball, dodgeball, swimming) 飲食物 (ice cream, pudding, milk, orange juice) 野菜 (onion, green pepper, cucumber, carrot), rainbow	Hello. Hi. I'm (Hinata). Goodbye. See you.		・相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとしている。	・色を表す語を聞いた言ったりしている。 ・好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現を聞いた言ったりしている。 ・自分の好みを伝え合っている。	・多様な考え方があることに気付いている。 ・音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付いている。	4年 Unit 1, 2 4年 Unit 3 4年 Unit 8 5年 Unit 1, 5 5年 Unit 8 6年 Unit 1, 6, 8

	Dream3-5(Unit 5) What do you like? 何が好き? * 絵本教材 'The Very Hungry Caterpillar' <HF1-L5 What do you like?> (外来語, スポーツ, 食べ物, 果物)	好きなものアンケート (クラスアンケートを取って, 人気ランキング調べ)	4 ・相手に伝わるよう工夫しながら, 何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。【コ】 ・身の回りの物の言い方や, 何が好きかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。【慣】 ・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。【慣】 ・日本語と英語の音声の違いに気付く。【気】	(1)聞くこと イ (2)話すこと[やり取り] ウ		
9	What do you like? I like (tennis). What (sport) do you like? I like (soccer). スポーツ (sport, volleyball, table tennis), 食べ物 (food, hamburger, pizza, spaghetti, steak, salad, cake, noodle, egg, rice ball, jam), 果物 (fruit, orange, grape, pineapple, peach, melon, banana, kiwi fruit, lemon), color	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. 数 (one ~ twenty) 色, 飲食物, スポーツ	・相手に伝わるよう工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。 ・身の回りの物を表す語を聞いたり言ったりしている。 ・何が好きかを尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 ・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。	・日本語と英語の音声の違いに気付いている。	4年 Unit 3, 5 4年 Unit 7 5年 Unit 3 5年 Unit 8 6年 Unit 6	国語 社会 総合
10	Dream3-6(Unit 6) ALPHABET アルファベットとなかよし <HF1-L6 What do you want?> (アルファベット大文字)	自分のイニシャル紹介 (自分の名前前のイニシャルとその文字で始まる言葉の紹介)	4 ・相手に伝わるように工夫しながら, 自分の姓名の頭文字を伝えようとする。【コ】 ・活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。【慣】 ・自分の姓名の頭文字を伝え合う。【慣】 ・身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付く。【気】	(1)聞くこと ウ (2)話すこと[やり取り] ア		
11	(Card 'A'), please. Here you are. Thank you. You're welcome. 大文字(A-Z), alphabet 数 (twenty-one ~ thirty, zero) book, drum, fish, gorilla, hat, ink, jet, king, monkey, notebook, pig, queen, rabbit, sun, tree, umbrella, violin, watch, box, yacht	you, are 数 (one ~ twenty)	・相手に伝わるように工夫しながら, 自分の姓名の頭文字を伝えようとしている。 ・活字体の大文字を識別し, 読んでいる。 ・自分の姓名の頭文字を伝え合っている。	・身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付いている。	4年 Unit 6 5年 Unit 1 6年 Unit 1	国語 *ローマ字指導
11	Dream3-7(Unit 7) This is for you. カードをおくろう <HF1-L6 What do you want?> (アルファベット大文字, 形, 動物)	カード交換 (名前や好きな形などをかいたカードの作成と交換)	5 ・相手に伝わるように工夫しながら, 欲しいものを紹介しようとする。【コ】 ・形の言い方や, 欲しいものを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。【慣】 ・欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。【慣】 ・日本語と英語の音声の違いに気付く。【気】	(1)聞くこと イ, ウ (2)話すこと[やり取り] ウ		
12	What do you want? (A Star), please. Here you are. This is for you. Thank you. You're welcome. big, small, 形(square, rectangle, heart, star, diamond) bus, flower, 動物 (dog, cat, panda, mouse, bear)	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. I don't like (blue). What (sport) do you like? How many (apples)? Here you are. Thank you. You're welcome. 形(circle, triangle, cross), 色	・相手に伝わるように工夫しながら, 欲しいものを紹介しようとしている。 ・形を表す語を聞いたり言ったりしている。 ・欲しいものを尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 ・欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合っている。	・日本語と英語の音声の違いに気付いている。	4年 Unit 6 4年 Unit 7 5年 Unit 8	国語 *ローマ字指導
12	Dream3-8(Unit 8) What's this? これなあに? * 絵本教材 'LOOK BOOK' ※〇年生とのコラボ授業 <HF1-L7 What's this?> (外来語, 野菜, 動物, 身体の一部)	What's this?クイズ大会 (What's this?クイズを作成し, 他学年と交流)	5 ・相手に伝わるように工夫しながら, クイズを出したり答えたりしようとする。【コ】 ・身の回りの物の言い方や, ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。【慣】 ・クイズを出したり答えたりする。【慣】 ・外来語とそれが由来する英語の違いに気付く。【気】	(1)聞くこと ア, ウ (2)話すこと[やり取り] ウ (3)話すこと[発表] ア		
1	What's this? Hint, please. It's (fruit). It's (green). It's (a melon). That's right. 動物 (elephant, tiger, owl, raccoon dog) 昆虫 (dragonfly, grasshopper, spider, moth) nest	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. That's right. No. Sorry. 数 (one ~ thirty) 果物, 飲食物, 動物, 野菜, 色 what, is, this, please	・相手に伝わるように工夫しながら, クイズを出したり答えたりしようとしている。 ・身の回りの物を表す語を聞いたり言ったりしている。 ・ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 ・クイズを出したり答えたりしている。	・外来語とそれが由来する英語の違いに気付いている。	4年 Unit 4 4年 Unit 6 4年 Unit 7	国語 理科
2	Dream3-9(Unit 9) Who are you? きみはだれ? * 絵本教材 'In the Autumn Forest' <HF2-L7 We are good friends.> (動物, 身体の一部, 形状)	Who am I? 絵本作成 (オリジナル絵本の作成)	5 ・絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに, 相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。【コ】 ・誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。【慣】 ・絵本などの短い話を聞いて, おおよその内容が分かる。【慣】 ・日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く。【気】	(1)聞くこと イ, ウ (2)話すこと[やり取り] ウ (3)話すこと[発表] ア		
3	Are you a (dog)? Yes, I am. / No, I'm not. Who are you? I'm a (dog). Who am I? Hint, please. long, 動物 (cow, dragon, snake, horse, sheep, chicken, wild boar) 状態や気持ちを表す語 (shiny, scary, round, furry) 身体の一部 (head, eyes, ears, nose, mouth, shoulders, knees, toes)	I'm (name). I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. What (sport) do you like? How many ~? Hint, please. big, small, are, 色, 形, 動物, 果物, 野菜, 食べ物, 数 (one ~ thirty), 身体の一部	・絵本などの短い話を反応しながら聞いている。 ・相手に伝わるように台詞をまねて言おうとしている。 ・誰かと尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 ・絵本などの短い話を聞いて, おおよその内容を捉えている。	・日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付いている。	5年 Unit 9 5年 Unit 3	理科 図画 工作

※この年間指導計画例[案・暫定版]では, 児童が発話をする表現例・語彙例を記載している。
 3年生では, Unit 6 ~ Unit 9 においてアルファベットの文字とその読み方を扱うことを想定している。