

目標	目指す資質・能力の育成内容（現行の評価基準に沿った内容に変更したもの）
外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、話すことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る素地となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。	<p>【コ】外国語を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</p> <p>【慣】外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しみ、身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。</p> <p>【気】外国語を通して、言語や文化について体験的に理解を深め、日本語と外国語との音声の違い等に気付く。</p>

領域別目標	項目
(1) 聞くこと	<p>ア ゆっくりはっきりと話された際に、自分のことや身の回りの物を表す簡単な語句を聞き取るようにする。</p> <p>イ ゆっくりはっきりと話された際に、身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かるようにする。</p> <p>ウ 文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、どの文字であるかが分かるようにする。</p>
(2) 話すこと[やり取り]	<p>ア 基本的な表現を用いて挨拶、感謝、簡単な指示をしたり、それらに応じたりするようにする。</p> <p>イ 自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。</p> <p>ウ サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりするようにする。</p>
(3) 話すこと[発表]	<p>ア 身の回りの物について、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。</p> <p>イ 自分のことについて、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。</p> <p>ウ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、人前で実物などを見せながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。</p>

月	単元名 <Hi, friends! との関連> (題材)	単元のゴールとなる活動例	単元目標			領域別目標		
	言語材料		観点ごとの評価規準			他学年・教科との関連		
	表現・語彙例	繰り返しの表現や語彙	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き	3年外国語活動 高学年外国語	他教科	
4	Dream4-1(Unit 1) Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう <HF1-L1 Hello! / L4 I like apples.> (世界の言語、挨拶) ※3年Unit 2 How are you? ごきげんいかが? (ジェスチャー、感情・様子)、Unit 4 I like blue. すきなものをつたえよう(色、スポーツ、飲食物・野菜)の内容も含む	世界のあいさつマスターになろう (いろいろなことばで挨拶し、好きなものを探してカードにサインをもらう)	3	<ul style="list-style-type: none"> 相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。【コ】 様々な挨拶の言い方や、好み、感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。【慣】 表情やジェスチャーを工夫しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。【慣】 世界には様々な挨拶の仕方があることに気付く。【気】 表情やジェスチャーの大切さとともに表す意味の違いに気付く。【気】 	<ul style="list-style-type: none"> 様々な挨拶を聞いたり言ったりしている。 好み、感情や状態を表す語や表現を聞いたり言ったりしている。 表情やジェスチャーを工夫しながら友達と挨拶をして、自分の様子や状態、自分の好みなどを伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 様々な挨拶の仕方があることに気付いている。 表情やジェスチャーの大切さや表す意味の違いに気付いている。 	(1) 聞くこと ア、ウ (2) 話すこと[やり取り] ア	
	Hello. Good [morning / afternoon]. How are you? I'm (happy). I like (strawberries). Goodbye. See you. World 気持ちを表す語(fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)	Hello. I'm (Hinata). I like (blue). Goodbye. See you. 気持ちを表す語、色、数(1-30)、飲食物、野菜、スポーツ、動物	<ul style="list-style-type: none"> 相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 様々な挨拶を聞いたり言ったりしている。 好み、感情や状態を表す語や表現を聞いたり言ったりしている。 表情やジェスチャーを工夫しながら友達と挨拶をして、自分の様子や状態、自分の好みなどを伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 様々な挨拶の仕方があることに気付いている。 表情やジェスチャーの大切さや表す意味の違いに気付いている。 	3年 Unit 1 3年 Unit 4 5年 Unit 1 6年 Unit 1	道徳 国語 社会	
5	Dream4-2(Unit 6) Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう <HF2-L1 Do you have "a"?> (アルファベット小文字、身の回りの英語表記) ※3年Unit 6 ALPHABET アルファベットとなかよし(アルファベット大文字)の内容も含む	アルファベットクイズ大会(アルファベットクイズを作成し、クイズ大会)	6	<ul style="list-style-type: none"> 相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。【コ】 活字体の大文字・小文字とその読み方に慣れ親しむ。【慣】 自分の姓名の頭文字を伝え合う。【慣】 身の回りにおけるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。【慣】 身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付く。【気】 	<ul style="list-style-type: none"> 活字体の大文字・小文字を識別し、読んでいる。 自分の姓名の頭文字を伝え合っている。 身の回りにおけるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付いている。 	(1) 聞くこと ウ (2) 話すこと[やり取り] ウ (3) 話すこと[発表] ア	
	(Card 'A'), please. Here you are. Thank you. You're welcome. Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have (six). Do you have (a 'b')? Yes, I do./No, I don't. That's right. Sorry, try again.	What's this? Hint, please. What do you want? (A Star), please. How many (apples)? Do you have a (pen)? Yes, I do./No, I don't. I [have / don't have] (a pen). That's right. Sorry.	<ul style="list-style-type: none"> 相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 活字体の大文字・小文字を識別し、読んでいる。 自分の姓名の頭文字を伝え合っている。 身の回りにおけるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付いている。 	3年 Unit 6 3年 Unit 7 5年 Unit 1 6年 Unit 1	国語 *ローマ字指導	
6	大文字(A-Z), alphabet 数 (twenty-one ~ thirty, zero) book, drum, fish, gorilla, hat, ink, jet, king, monkey, notebook, pig, queen, rabbit, sun, tree, umbrella, violin, watch, box, yacht 小文字(a-z), letter, try, again, a.m., p.m., bookstore, coffee, closed, donut, exit, juice, news, restaurant, sale, street, taxi, telephone	up, down, left, right, look, 数 (1-60), 身の回りの物, 大文字(A-Z)						

	Dream4-3(3年Unit 5) What do you like? 何が好き? <HF1-L5 What do you like?> (外来語, スポーツ, 食べ物, 果物) ※3年Unit 4 I like blue. 好きなものをつたえよう(色, スポーツ, 飲食物・野菜), Unit 7 This is for you. カードをおくろう(アルファベット大文字, 形, 動物)の内容も含む	好きなもののアンケート (クラスアンケートを取って, 人気ランキング調べ)	3 ・相手に伝わるよう工夫しながら, 何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。【コ】 ・身の回りの物の言い方や, 何が好きかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。【慣】 ・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。【慣】 ・日本語と英語の音声の違いに気付く。【気】	(1)聞くこと イ (2)話すこと[やり取り] ウ	
6	Do you like (strawberries)? Yes, I do./No, I don't. What do you like? I like (tennis). What (sport) do you like? I like (soccer). スポーツ (sport, volleyball, table tennis), 食べ物 (food, hamburger, pizza, spaghetti, steak, salad, cake, noodle, egg, rice ball, jam), 果物 (fruit, orange, grape, pineapple, peach, melon, banana, kiwi fruit, lemon), color 形(square, rectangle, heart, star, diamond)	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. 数 (one ~ twenty) 色, 飲食物, スポーツ	・相手に伝わるよう工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。 ・身の回りの物を表す語を聞いたり言ったりしている。 ・何が好きかを尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 ・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。	・日本語と英語の音声の違いに気付いている。	4年 Unit 3, 5 4年 Unit 7 5年 Unit 3 5年 Unit 8 6年 Unit 6 国語 社会 総合
	Dream4-4(Unit 2) Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう * 絵本教材 'From Head to Toe' <新規> (天気・天候, 動作, 遊び) 5・6年でも活用	学級での遊び提案 (天気に応じた遊びを提案し, クラスでアンケートを取って決定)	3 ・相手に配慮しながら, 友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。【コ】 ・様々な動作, 遊びや天気の言い方, 遊びに誘う表現に慣れ親しむ。【慣】 ・好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。【慣】 ・世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して, 多様な考え方があることに気付く。【気】	(1)聞くこと イ, ウ (2)話すこと[やり取り] イ	
7	How's the weather? It's [sunny]. Let's (play cards). Yes, let's. Sorry. Stand up. / Sit down. / Stop. / Walk. / Jump. / Run. / Turn around. 天気 (weather, sunny, rainy, cloudy, snowy), hot, cold 動作 (stand, sit, stop, jump, turn, walk, run, look, put, touch) up, down, on, around, right, left, let's, play, hand, leg 遊び (tag, jump rope, bingo, game), outside, inside, 衣類 (T-shirt, shorts, sweater, pants, raincoat, rain boots, gloves, boots)	Hello. Good [morning / afternoon]. I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. What (sport) do you like? Goodbye. See you. how, is, it, 身体の部位, 色, 動物, 飲食物, スポーツ	・相手に配慮しながら, 友達を自分の好きな遊びに誘おうとしている。 ・様々な動作, 遊びや天気を表す語や表現を聞いたり言ったりしている。 ・遊びに誘う表現を聞いたり言ったりしている。 ・好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	・世界の遊びと日本の遊びの共通点と相違点を通して, 多様な考え方があることに気付いている。	理科 社会
	Dream4-5(Unit 4) What time is it? 今, 何時? <HF2-L6 What time do you get up?> (時刻, 生活時間) ※Unit 3 I like Mondays. 好きな曜日は何かな? (曜日)の内容も含む 5・6年でも活用	「私のお気に入り時間」紹介 (絵カードを作成して自分の好きな時間を紹介)	3 ・相手に配慮しながら, 自分の好きな曜日や時間について伝え合おうとする。【コ】 ・曜日の言い方や尋ね方, 時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。【慣】 ・自分の好きな曜日や時間について, 尋ねたり答えたりして伝え合う。【慣】 ・世界の国や地域によって時刻が異なることに気付く。【気】	(1)聞くこと イ, ウ (2)話すこと[やり取り] イ (3)話すこと[発表] イ	
9	What day is it? It's (Monday). Do you like (Mondays)? Yes, I do./No, I don't. I like (Mondays). What time is it? It's (8:30). It's (homework time). How about you? day, 曜日 (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday) 数 (40, 50, 60), about 生活時間 (wake up time, breakfast time, study time, lunch time, snack time, bath time, bed time, dream time)	I like (blue). what, is, it, 数 (1-30), 曜日, スポーツ	・相手に配慮しながら, 自分の好きな曜日や時間について伝え合おうとしている。 ・曜日の言い方や尋ね方, 時刻や生活時間の言い方や尋ね方を聞いたり言ったりしている。 ・自分の好きな曜日や時間について尋ねたり答えたりして伝え合っている。	・世界の国や地域によって時刻が異なることに気付いている。	3年 Unit 3 5年 Unit 4 (中3年 Power-Up①(L&S)) 理科 道徳 総合
	Dream4-6(Unit 9) This is my day. ぼく・わたしの一日 * 絵本教材 'Good Morning' <HF2-L6 What time do you get up?> (一日の生活, 日課) 5・6年でも活用	わたし的一天 (自分の一日の生活の紹介)	3 ・相手に配慮しながら, 絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。【コ】 ・日課を表す表現に慣れ親しむ。【慣】 ・絵本などの短い話を聞いて反応したり, おおよその内容が分かったりする。【慣】 ・日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く。【気】	(1)聞くこと イ, ウ (3)話すこと[発表] イ	
10	I wake up (at 6:00). I eat breakfast at (7:00). I go to school. I go home. I take a bath. 日課 (wake up, wash my face, brush my teeth, put away my futon, have breakfast, check my school bag, leave my house, take out the garbage, go to school, study, go home, do my homework, take a bath, watch TV)	What time is it? It's (8:30). I, you, up, go, do, a, 数 (1-60), 動作, 曜日, 時間	・相手に配慮しながら, 絵本などの短い話を聞いて反応しようとしている。 ・日課を表す表現を聞いたり言ったりしている。 ・絵本などの短い話を聞いて反応したり, おおよその内容を捉えたりしている。	・日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付いている。	道徳 総合 5年 Unit 4
	Dream4-7(Unit 5) Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう <HF1-L4 I like apples.> (文房具, 身の回りの物) 5・6年でも活用	○○さん用文房具セットの作成 (相手の好みに応じた文房具セットの作成)	3 ・相手に配慮しながら, 文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。【コ】 ・文房具などの学校で使う物や, 持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。【慣】 ・文房具など学校で使う物について, 尋ねたり答えたりして伝え合う。【慣】 ・文房具などの外来語とそれが由来する英語の違いに気付く。【気】	(1)聞くこと イ, ウ (2)話すこと[やり取り] ウ	
11	Do you have a (pen) ? Yes, I do./No, I don't. I [have / don't have] (a pen). This is for you. 文房具 (glue stick, scissors, pen, stapler,	Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. What (sport) do you like? I like (soccer). (Card 'A'), please.	・相手に配慮しながら, 文房具など学校で使う物や, 持ち物を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 ・文房具など学校で使う物について, 尋ねたり答えたり	・文房具などの外来語とそれが由来する英語の違いに気付いている。	3年 Unit 3 3年 Unit 4 図画 工作 国語

	magnet, marker, pencil sharpener, pencil case), 身の回りの物 (desk, chair, clock, calendar), short	How many (apples)? Ten (apples). big, small, long, short, 形, 色, スポーツ, 動物, 飲食物		りして伝え合っている。		5年 Unit 3
	Dream4-8(Unit 7) What do you want? ほしいものは何かな <HF1-L9 What would you like?> (食習慣, 食材) 5年でも活用	4年〇組のピザ屋開店 (オリジナルピザの作成と 紹介)	3	・相手に配慮しながら, 自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。【コ】 ・食材の言い方や, 欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。【慣】 ・欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに, 考えたメニューを紹介し合う。【慣】 ・世界や日本には様々な食べ物や食習慣があることに気付く。【気】		(1)聞くこと イ, ウ (2)話すこと[やり取り] ウ (3)話すこと[発表] ウ
12	What do you want? I want (potatoes), please. How many? (Two), please. Here you are. Thank you. 野菜 (potato, cabbage, corn), cherry, meat, pork, beef, want	What's this? It's (a fruit). How many (apples)? Ten (apples). Do you have (a pen)? Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. I [have / don't have] (a pen). 野菜, 果物, 飲食物, 数 (1-		・相手に配慮しながら, 自分のオリジナルメニューを紹介しようとしている。 ・食材を表す語を聞いたり言ったりしている。 ・欲しい物を尋ねたり要求したりする表現を聞いたり言ったりしている。 ・欲しい食材などを尋ねたり要求したりしている。 ・考えたメニューを紹介し合っている。	・世界や日本には様々な食べ物や食習慣があることに気付いている。	3年 Unit 3 3年 Unit 5 3年 Unit 7 5年 Unit 8 家庭科
	Dream4-9(3年Unit 8) What's this? これなあに? * 絵本教材 'LOOK BOOK' ※〇年生とのコラボ授業 <HF1-L7 What's this?> (外来語, 野菜, 動物, 身体の部位) ※3年Unit 9 Who are you? きみはだれ? (動物, 身体の部位, 形状)の内容を含む * 絵本教材 'In the Autumn Forest'	What's this? [又はWho am I?] クイズ大会 (What's this? [Who am I?] クイズを作成し, 他学年と交流)	4	・絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに, 相手に伝わるように工夫しながら, クイズを出したり答えたりしようとする。【コ】 ・身の回りの物の言い方や, ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。【慣】 ・誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。【慣】 ・クイズを出したり答えたりする。【慣】 ・外来語とそれが由来する英語の違いに気付く。【気】		(1)聞くこと ア, ウ (2)話すこと[やり取り] ウ (3)話すこと[発表] ア
1	What's this? Hint, please. It's (fruit). It's (green). It's (a melon). That's right. 動物 (elephant, tiger, owl, raccoon dog) 昆虫 (dragonfly, grasshopper, spider, moth) nest Are you a (dog)? Yes, I am. / No, I'm not. Who are you? I'm a (dog). Who am I? Hint, please. long, 動物 (cow, dragon, snake, horse, sheep, chicken, wild boar) 状態や気持ちを表す語 (shiny, scary, round, furry) 身体の部位 (head, eyes, ears, nose, mouth, shoulders, knees, toes)	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. That's right. No. Sorry. 数 (one ~ thirty) 果物, 飲食物, 動物, 野菜, 色 what, is, this, please I'm (name). What (sport) do you like? How many ~? Hint, please. big, small, are, 色, 形, 動物, 果物, 野菜, 食べ物, 数 (one ~ thirty), 身体の部位		・絵本などの短い話を反応しながら聞いている。 ・相手に伝わるように工夫しながら, クイズを出したり答えたりしようとしている。 ・身の回りの物を表す語を聞いたり言ったりしている。 ・ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 ・誰かと尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 ・クイズを出したり答えたりしている。	・外来語とそれが由来する英語の違いに気付いている。	4年 Unit 4 4年 Unit 6 4年 Unit 7 国語 理科 図画工 作
	Dream4-10(Unit 8) This is my favorite place. お気に入りの場所をしようかしよう <HF2-L4 Turn right> (道案内, 教室・学校, 教科) 5・6年でも活用	わたしの学校紹介 (校内の教室案内と紹介ビデオの作成)	4	・相手に配慮しながら, 自分が気に入っている場所について伝え合おうとする。【コ】 ・教科名や教室名の言い方に慣れ親しむ。【慣】 ・自分が気に入っている校内の場所に案内したり, その場所について伝え合ったりする。【慣】 ・世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して, 多様な考え方があることに気付く。【気】		(1)聞くこと イ, ウ (2)話すこと[やり取り] イ (3)話すこと[発表] ア
1	Go straight. Turn [right / left]. Stop. This is (the music room). This is my favorite place. Why? I like (music).	This is for you. I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. turn, right, left, スポーツ, 曜日		・相手に配慮しながら, 自分が気に入っている場所について伝え合おうとしている。 ・教科名や教室名を聞いたり言ったりしている。 ・自分が気に入っている校内の場所に案内したり, その場所について自分の考えなどを伝え合ったりしている。	・世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して, 多様な考え方があることに気付いている。	総合 社会 国語 5年 Unit 3 5年 Unit 6 5年 Unit 7 (中2 巻末資料 ⑩)

※この年間指導計画例[案]では, 児童が発話をする表現例・語彙例を記載している。
4年生では, すべての単元を通じてアルファベットの文字とその読み方を扱うことを想定している。