

目標	目指す資質・能力の育成内容（現行の評価基準に沿った内容に変更したもの）
外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。	【コ】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 【慣】聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能に慣れ親しみ、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合う基礎的な力を養う。 【気】外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付く。

領域別目標	項目（現行の評価基準に沿った文言に変更したもの）
(1) 聞くこと	ア ゆっくりはっきりと話された際に、自分のことや身近で簡単な事柄について簡単な語句や基本的な表現を聞き取るようにする。 イ ゆっくりはっきりと話された際に、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取るようにする。 ウ ゆっくりはっきりと話された際に、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えるようにする。
(2) 読むこと	ア 活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を発音するようにする。 イ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味を捉えるようにする。
(3) 話すこと[やり取り]	ア 基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりするようにする。 イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。 ウ 自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うようにする。
(4) 話すこと[発表]	ア 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。 イ 自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。 ウ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。
(5) 書くこと	ア 大文字、小文字を活字体で書くことができるようにする。また、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すようにする。 イ 自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くようにする。

月	単元名 <Hi, friends! との関連> (題材)	単元のゴールとなる活動例	単元目標			領域別目標
	言語材料		観点ごとの評価規準			他学年・教科との関連
	表現・語彙例	繰り返しの表現や語彙	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き	中学年外国語活動 6年・中学校外国語科 (Sunshine) 他教科
4	Dream5-1(Unit 1) Hello, everyone. 自己紹介をしよう <HF1-L1 Hello! / L4 I like apples. / HF2-L1 Do you have "a"?> (アルファベット・自己紹介) 6年でも活用 ※3年Unit 2 How are you? ごきげんいかが? (ジェスチャー、感情・様子)、3年Unit 6 ALPHABET アルファベットとなかよし(アルファベット大文字)、4年Unit 6 Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう(アルファベット小文字、身の回りの英語表記)の内容も含む ※挨拶等の中で4年Unit 2 Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう(天気・天候)の表現を取り入れる	名刺交換と自己紹介(英語の名刺を作成して交換・自己紹介の発表)	8 ・他者に配慮しながら、簡単な自己紹介をしようとする。【コ】 ・好きなもの、欲しいものなどを聞いたり言ったりする。また、活字体の大文字を識別し、読む(発音する)。【慣】 ・自己紹介を聞いて分かったり、自分の姓名の綴り、好きなものや欲しいものなどを伝え合ったりする。【慣】 ・感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。【慣】 ・活字体の大文字、小文字の特徴や、文字には読み方のほかに音があることに気付く。【気】			(1)聞くこと ア、ウ (2)読むこと ア (3)話すこと[やり取り] イ (4)話すこと[発表] イ (5)書くこと ア
5	Hello, I'm (Saki). Nice to meet you. My name is (Kosei). How do you spell it? K-o-s-e-i. I [like / don't like] (blue). What (sport) do you like? I like (soccer) very much. I have (old balls). I want (a new ball). new, old, class, badminton, chocolate, lettuce, name, animal, watch, think How are you? I'm (happy). 気持ちを表す語(fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)	Hello. Good [morning / afternoon]. I'm (Hinata). I [like/don't like] (blue). What (sport) do you like? I like (soccer). I [have/want] (a pen). 挨拶・自己紹介、活字体(大文字、小文字)、色、飲食物、果物、野菜、動物、数、スポーツ	6M + 6H ・他者に配慮しながら自身の名前や好きな物、欲しい物などを含めて簡単な自己紹介をしようとしている。 ・好きなものや欲しいものなどを含めて自己紹介をしている。 ・活字体の文字で自分の名前を書いたり、そのつづりを言ったりしている。 ・感情や状態を表す語や表現を聞いたり言ったりしている。	・好きなもの、欲しいものなどを聞いたり言ったりしている。 ・活字体の大文字を識別し、読んでいる。 ・自己紹介を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり、必要な情報を捉えたりしている。	・活字体の大文字、小文字の特徴に気付いている。 ・文字には読み方のほかに音があることに気付いている。	3年 Unit 1, 4 3年 Unit 6 4年 Unit 1 4年 Unit 6 6年 Unit 1 1年 Program 1 1年 Program 3 1年 My Project 1 道徳 国語 *ローマ字指導
	Dream5-2(Unit 2) When is your birthday? あなたの大切な日は? <HF2-L2 When is your birthday?> (行事・誕生日、月日、季節) 6年でも活用	誕生日カードプレゼント(友達への誕生日カードを作成してプレゼント)	7 ・他者に配慮しながら、好みや欲しいもの、誕生日について伝え合おうとする。【コ】 ・誕生日について聞いたり言ったりする。また、活字体の大文字を書く。【慣】 ・祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いて分かったり、誕生日や欲しいもの、好きなものなどを伝え合ったりする。【慣】 ・英語と日本語での月の表し方にはそれぞれ特色があることや、英語の基数と序数の表し方には規則性があることに気付く。【気】			(1)聞くこと ア、ウ (2)読むこと ア、イ (3)話すこと[やり取り] ウ (5)書くこと ア
5	When is your birthday ? My birthday is (August 19th). Do you like (soccer)? Yes, I do. / No, I don't. What (sport) do you like? Do you want (a ball)?	Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. I like/don't like (blue). What (sport) do you like? Do you have (a pen)? What do you want? I want (potatoes). Here you are. Thank you. You're welcome. 活字体(大文字、小文字)、スポーツ	6M + 5H ・他者に配慮しながら、好みや欲しい物、誕生日について伝え合おうとしている。	・誕生日について聞いたり言ったりしている。 ・活字体の大文字を書いている。 ・祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いて内容を捉えている。 ・誕生日や欲しいもの、好きなものなどを尋ねたり答えたりして、伝え合っている。	・英語と日本語での月の表し方にはそれぞれ特色があることに気付いている。 ・英語の基数と序数の表し方には規則性があることに気付いている。	1年 Word Web③ 1年 Program 7 社会 道徳

<p>Dream5-3(Unit 3) What do you have on Monday? 「夢をかなえる時間割」を作ろう <HF1-L8 I study Japanese. / HF1-L8 What do you want to be?> (学校生活・教科・職業, 曜日) ※4年Unit 3 I like Mondays. 好きな曜日は何かな?(曜日), Unit 5 Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう(文房具, 身の回りの物), Unit 8 This is my favorite place. お気に入りの場所をしようか(教室・学校, 教科)の内容も含む</p>	<p>「〇〇になる夢をかなえる時間割」クイズ大会 (ある職業になるための時間割を考え, クイズ形式で紹介)</p>	<p>7</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら, 時間割やそれについて自分の考えなどを伝え合おうとする。【コ】 ・曜日や教科について聞いたり言ったりする。また, 活字体の小文字を識別し, 読む。【慣】 ・学校生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えたり, 時間割について伝え合ったりする。【慣】 ・世界の小学校と自分たちの学校生活の共通点や相違点に気付く。【気】 	<p>(1)聞くこと イ, ウ (2)読むこと ア, イ (3)話すこと[やり取り] イ (4)話すこと[発表] ア (5)書くこと ア</p>
<p>6 Do you have (P.E.) on (Monday)? Yes, I do/ No, I don't. What do you study on (Monday)? I study (math). Are you a (teacher)? Yes, I am./No, I'm not. I'm a (nurse). 教科 (Japanese, English, math, science, social studies, music, arts and crafts, home economics, P.E., calligraphy, moral education, class activities), cleaning time, recess 職業(police officer, soccer player, doctor, baseball player, florist, teacher), study 文房具 (glue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case)</p>	<p>Do you have (a pen)? Yes, I do/ No, I don't. I have/don't have (a pen). What do you have? Are you a (dog)? Yes, I am./No, I'm not. I'm a (rabbit). 曜日</p>	<p>6M + 5H</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら, 時間割やそれについて自分の考えなどを伝え合おうとしている。 ・曜日や教科について聞いたり言ったりしている。 ・活字体の小文字を識別し, 読んでいる。 ・学校生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えている。 ・時間割について尋ねたり答えたりして伝え合っている。 	<p>4年 Unit 3 4年 Unit 8 6年 Unit 7 1年 Word Web② 1年 Program 4 1年 巻末資料⑪</p> <p>道徳 総合 社会</p>
<p>Dream5-4(Unit 4) What time do you get up? 一日の生活を紹介します <HF2-L6 What time do you get up?> (一日の生活, 時刻, 日課) ※4年Unit 4 What time is it? 今, 何時?(時刻, 生活時間), Unit 9 This is my day. ぼく・わたしの一日 * 絵本教材 'Good Morning'(一日の生活, 日課)の内容も含む</p>	<p>「わたしの一日の生活」紹介 (自分の日常生活を頻度も含めて紹介)</p> <p style="text-align: center;">6年でも活用</p>	<p>8</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら, 自分の一日の生活について伝え合おうとする。【コ】 ・一日の生活について聞いたり言ったりする。また, 活字体の小文字を書く。【慣】 ・一日の生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えたり, 一日の生活について伝え合ったりする。【慣】 ・世界の国々には時差があることや, 世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して, 多様な考え方があることに気付く。【気】 	<p>(1)聞くこと イ, ウ (2)読むこと ア, イ (3)話すこと[やり取り] イ (4)話すこと[発表] イ (5)書くこと ア</p>
<p>7 What time do you (get up)? I usually (get up) at (7:00). I always (wash the dishes). 頻度を示す表現(always, usually, sometimes, never), at 9 手伝いの表現 (take out the garbage, wash the dishes, set the table, walk my dog, clean the room, get the newspaper) What time is it? It's (8:30). It's (homework time). 日課 (wake up, wash my face, brush my teeth, put away my futon, have breakfast, check my school bag, leave my house, take out the garbage, go to school, study, go home, do my homework, take a bath, watch TV)</p>	<p>What time is it? It's (8:30). 日課, 数(1-60), 動作, 曜日, スポーツ, 教科</p>	<p>6M + 6H</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら, 自分の一日の生活について伝え合おうとしている。 ・一日の生活について聞いたり言ったりしている。 ・活字体の小文字を書いている。 ・一日の生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えている。 ・一日の生活について伝え合っている。 	<p>4年 Unit 4 1年 Power-Up④(S) 1年 巻末資料⑬</p> <p>家庭科 保健体 育 道徳</p>
<p>Dream5-5(Unit 5) She can run fast. He can jump high. ぼくのわたしのできること <HF2-L3 I can swim.> (できること, 動作, スポーツ, 楽器, 身の回りの物) ※4年Unit 2 Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう * 絵本教材 'From Head to Toe'(動作, 遊び)の内容も含む</p>	<p>「Who is he/she?」クイズ大会 (先生や有名人のできることを, クイズ形式で紹介)</p> <p style="text-align: center;">6年でも活用</p>	<p>8</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら, 自分や第三者についてできることやできないことなどを紹介し合おうとする。【コ】 ・自分や第三者について, できることやできないことを聞いたり言ったりする。【慣】 ・自分や第三者について, できることやできないことを, 考えや気持ちも含めて伝え合う。【慣】 ・文字には音があることに気付く。【気】 	<p>(1)聞くこと イ, ウ (2)読むこと ア, イ (3)話すこと[やり取り] ウ (4)話すこと[発表] ア (5)書くこと ア</p>
<p>10 Can you (sing well)? Yes, I can./No, I can't. I/You/He/She can/can't (sing well). 動作 (do, swim, cook, sing, ride, dance, speak, draw), fast, well, high スポーツ(badminton, judo, karate, kendo), 楽器(recorder, piano, guitar) 身の回りの物 (bicycle, unicycle)</p>	<p>Do you like (soccer)? Yes, I do./No, I don't. I like/don't like (soccer) very much. スポーツ, 動作, 日課</p>	<p>6M + 6H</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら, 自分や第三者ができることやできないことを聞いたり言ったりしている。 ・自分や第三者について, できることやできないことを, 考えや気持ちも含めて紹介している。 ・文字には読み方のほかに音があることに気付いている。 	<p>道徳 6年 Unit 1 6年 Unit 3 1年 Let's Start④ 1年 Program 8</p>
<p>Dream5-6(Unit 6) I want to go to Italy. おすすめの旅行プランを立てよう <HF2-L5 Let's go to Italy.> (行ってみたい国や地域, 旅行, 生活) ※Dream4-1(Unit 1) Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう(世界の言語, 挨拶)の内容も含む</p>	<p>「〇〇トラベル」おすすめの旅行プラン発表 (お勧めの国への旅行プランを作成して発表)</p> <p style="text-align: center;">6年でも活用</p>	<p>8</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら, 行きたい国や地域について説明したり, 自分の考えを整理して伝え合おうとする。【コ】 ・国名や行きたい場所について, 聞いたり言ったりする。また, それらを書き写す。【慣】 ・行きたい国や地域について理由も含めて伝え合う。【慣】 ・世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付く。【気】 	<p>(1)聞くこと イ, ウ (2)読むこと ア, イ (3)話すこと[やり取り] イ (4)話すこと[発表] ウ (5)書くこと ア</p>
<p>10 Where do you want to go? I want to go to (Italy). Why? I want to [see / go to / visit] (Colosseo). I want to eat (spaghetti). I want to buy (a soccer ball). 11 You can (play soccer). It's (cool). 国 (Australia, Peru, Thailand, the UK, the</p>	<p>Do you want (a ball)? I want (a new ball). Why? I [like / don't like] (soccer). It's (good). I/You can eat (ice cream). 動作, 状態や気持ちを表す語, 国, 飲食物</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら, 行きたい国や地域について説明したり, 自分の考えを伝え合ったりしている。 ・国名や行きたい場所について, 聞いたり言ったりしている。 ・国名や行きたい場所を表す語句や表現を書き写している。 ・行きたい国や地域について説明したり, 自分の考えを理由も含めて伝え合ったりしている。 ・世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付いている。 	<p>4年 Unit 4 社会</p>

	USA, Japan, Italy, Germany, Canada, Spain, France, Brazil, China, Korea, Russia, Egypt, India) 状態を表す語 (beautiful, delicious, popular, exciting, cute) 施設 (museum, temple, shrine, park, zoo, bridge), where, 動作 (visit, buy, drink, eat)		6M + 6H			2年 Program 6	
	Dream5-7(Unit 7) Where is the treasure? 私達の町を案内しよう <HF2-L4 Turn right.> (位置と場所, 道案内, 身の回りの物, 建物) ※4年Unit 8 This is my favorite place. お気に入りの場所をしようかしよう(道案内, 教室・学校)の内容も含む	「私達の町の宝」案内(道案内のやり取りをして, 町の良いところや宝物を紹介)	8	・他者に配慮しながら, 場所を尋ねたり道案内をしたりしようとする。【コ】 ・物の位置を尋ねたり答えたりする表現を, 聞いたり言ったりする。また, 簡単な語句を書き写す。【慣】 ・道案内で, 場所を尋ねたり答えたり, 簡単な語句を推測しながら読んでいく。【慣】 ・英語と日本語とでは, 位置を表す際の語順や建物の表し方が違うことに気付く。【気】		(1)聞くこと イ, ウ (2)読むこと ア, イ (3)話すこと[やり取り] ア (4)話すこと[発表] ア (5)書くこと ア	
11	Where is the treasure? Go straight (for three blocks). Turn [right / left] (at the third corner). You can see it on your [right / left].	Where do you want to go? Go straight. Turn left/right. Can you (sing well)?		・他者に配慮しながら, 場所を尋ねたり道案内をしたりしようとしている。	・物の位置を尋ねたり答えたりする表現を, 聞いたり言ったりしている。 ・簡単な語句を書き写している。	4年 Unit 8	社会 総合
12	It's [on / in / under / by] (the desk). 身の回りの物 (cap, cup, basket, scissors, box) 建物 (station, fire station, gas station, police station, post office, hospital, supermarket, convenience store, department store, bookstore, park), treasure, block, in, under, by, corner	Yes, I can./No, I can't. Thank you. 動作, 施設・建物(library, school, park)	6M + 6H		・道案内で, 場所を尋ねたり答えたりしている。 ・簡単な語句を推測しながら読んでいる。	4年 Unit 8 6年 Unit 4 1年 Program 5 2年 Power-Up⑥ (S) 2年 巻末資料⑮ 3年 Power-Up② (S)	
	Dream5-8(Unit 8) What would you like? 「外国と広島のコラボメニュー」を作ろう <HF1-L9 What would you like?> (料理・値段, 状態や気持ち, 家族) ※4年Unit 7 What do you want? ほしいものは何かな(食習慣, 食材)の内容も含む	「World Food Festival」をしよう(広島名産品を取り入れた外国料理メニューを作成し, フードフェスタ形式で勧めるやり取り)	8	・他者に配慮しながら, 丁寧に注文を尋ねたり答えたり, メニューについてまとまりのある話を聞いたり, 感想を伝え合ったりしようとする。【コ】 ・家族の呼称や, 丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりする。また, 簡単な語句を書き写す。【慣】 ・丁寧に注文を尋ねたり答えたりして, 自分の考えを伝え合ったり, 簡単な語句を推測しながら読んでいく。【慣】 ・英語にも場面に応じて丁寧な言い方があることに気付く。【気】		(1)聞くこと イ, ウ (2)読むこと ア, イ (3)話すこと[やり取り] ウ (5)書くこと ア	
12	What would you like? What (food) would you like? I'd like (spaghetti). This is my special menu. What's your special menu? It's for my (brother). How much? It's (one hundred yen). 飲食物 (curry and rice, french fries, fried chicken, grilled fish, macaroni salad, mineral water, parfait, table roll, bacon, drink, soda, tea, Japanese tea, dessert, omelet) 状態や気持ちを表す語 (fun, busy), 家族 (father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother), enjoy, would, special, menu, table, 数 (seventy, eighty, ninety, hundred)	What do you want? I want (a new ball). How many? (Two), please. Do you like (soccer)? Do you want (a ball)? Yes, I do. / No, I don't. I [like / don't like] (soccer). What (sport) do you like? This is for you. Here you are. Thank you. What's this? It's a (melon). 野菜, 飲食物, 状態や気持ちを表す語, 数 (1-60)	6M + 6H	・他者に配慮しながら, 丁寧に注文を尋ねたり答えたりしている。 ・他者に配慮しながら, メニューについてまとまりのある話を聞いたり, 感想を伝え合ったりしようとしている。	・家族の呼称や, 丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 ・簡単な語句を書き写している。 ・丁寧に注文を尋ねたり答えたりして, 自分の考えを伝え合っている。 ・メニューなどにある視覚情報を伴う語句を推測しながら読んでいる。	3年 Unit 5 4年 Unit 7	家庭科
	Dream5-9(Unit 9) Who is your hero? 私のあこがれの人 <新規> (憧れの人, 人物紹介, 動作, 様子, 職業)	私のヒーロー・ヒロイン紹介(自分のあこがれの人を紹介)	8	・他者に配慮しながら, 自分があこがれたり尊敬したりする人について, 自分の意見を含めて紹介し合おうとする。【コ】 ・得意なことについて, 聞いたり言ったりする。また, 簡単な語句や表現を書き写す。【慣】 ・憧れたり尊敬したりする人について, 自分の考えや気持ちを含めて伝え合う。【慣】 ・日本語と英語では文の語順が違うことに気付く。【気】		(1)聞くこと イ, ウ (2)読むこと ア, イ (3)話すこと[やり取り] ウ (4)話すこと[発表] ウ (5)書くこと ア	
2	Who is your hero? This is my hero.	Who are you? Who am I? Are you a (teacher)? Yes, I am. / No, I'm not. Hint, please.		・他者に配慮しながら, 自分があこがれたり尊敬したりする人について, 自分の意見を含めて紹介し合おうとしている。	・得意なことについて, 聞いたり言ったりしている。 ・例文を参考に語と語の区切りに注意して, 簡単な語句や基本的な表現を書き写している。 ・自分がかっこいい人について, 自分の意見を含めて伝え合っている。	3年 Unit 9	道徳 総合
3	[He / She] is good at (playing tennis). [He / She] is a good (tennis player). [He / She] can (cook well). [He / She] is (kind). Can [you / he / she] (play baseball well)? Are you a good (baseball player)? Why? [He / She] is (cool). hero, so, brave, strong, because, 気持ちや状態を表す語 (gentle, fantastic)	Do you like (soccer)? Yes, I do. / No, I don't. Can you (sing well)? Yes, I can. / No, I can't. [He / She] can (sing well). 状態や気持ちを表す語, 動作, スポーツ, 日課, 職業, 家族	6M + 6H			6年 Unit 3	

※時数の○Mは15分間の短時間モジュール学習, ○Hは45分間の学習。

※この年間指導計画例[案]では, 児童が発話をする表現例・語彙例を記載している。5年生では, すべての単元を通じて以下の活動を行うことを想定している。
[1]帯活動で指導者による, あるいはデジタル教材等を活用した短い話を聞く活動(2単位時間に1回程度)
[2]文字と音の認識を深める活動(各単元)