

目標	目指す資質・能力の育成内容（現行の評価基準に沿った内容に変更したもの）
外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。	<p>【コ】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</p> <p>【慣】聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能に慣れ親しみ、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合う基礎的な力を養う。</p> <p>【気】外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付く。</p>

領域別目標	項目（現行の評価基準に沿った文言に変更したもの）
(1) 聞くこと	<p>ア ゆっくりはっきりと話された際に、自分のことや身近で簡単な事柄について簡単な語句や基本的な表現を聞き取るようにする。</p> <p>イ ゆっくりはっきりと話された際に、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取るようにする。</p> <p>ウ ゆっくりはっきりと話された際に、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えるようにする。</p>
(2) 読むこと	<p>ア 活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を発音するようにする。</p> <p>イ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味を捉えるようにする。</p>
(3) 話すこと[やり取り]	<p>ア 基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりするようにする。</p> <p>イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。</p> <p>ウ 自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うようにする。</p>
(4) 話すこと[発表]	<p>ア 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。</p> <p>イ 自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。</p> <p>ウ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。</p>
(5) 書くこと	<p>ア 大文字、小文字を活字体で書くことができるようにする。また、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すようにする。</p> <p>イ 自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くようにする。</p>

月	単元名 <Hi, friends! との関連>（題材）	単元のゴールとなる活動例	単元目標			領域別目標	
	言語材料		観点ごとの評価規準			他学年・教科との関連	
	表現・語彙例	繰り返しの表現や語彙	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き	他教科	
	Dream6-1(5年Unit 2) When is your birthday? あなたの大切な日は? <HF2-L2 When is your birthday?> (行事・誕生日、月日、季節) ※5年Unit 1 Hello, everyone. 名刺交換をしよう(アルファベット・自己紹介)、4年Unit 6 Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう(アルファベット小文字、身の回りの英語表記)の内容も含む ※挨拶等の中で4年Unit 2 Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう(天気・天候、動作、遊び)の表現を取り入れる	誕生日カードプレゼント(友達への誕生日カードを作成してプレゼント)	6	<ul style="list-style-type: none"> 他者に配慮しながら、好みや欲しいもの、誕生日について伝え合おうとする。【コ】 誕生日について聞いたり言ったりする。また、活字体の大文字を書く。【慣】 祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いて分かったり、自分の姓名の綴り、誕生日や欲しいもの、好きなものなどを伝え合ったりする。【慣】 英語と日本語での月の表し方にはそれぞれ特色があることや、英語の基数と序数の表し方には規則性があることに気付く。【気】 活字体の大文字、小文字の特徴や、文字には読み方のほかに音があることに気付く。【気】 	<ul style="list-style-type: none"> 中学年外国語活動・5年外国語 中学校外国語科(Sunshine) 	(1)聞くこと ア、ウ (2)読むこと ア、イ (3)話すこと[やり取り] ウ (5)書くこと ア	
4	Hello, I'm (Saki). Nice to meet you. My name is (Kosei). How do you spell it? K-o-s-e-i. When is your birthday? My birthday is (August 19th). Do you like (soccer)? Yes, I do. / No, I don't. What (sport) do you like? Do you want (a ball)? What do you want for your birthday? I want (a pen). Here you are. Thank you. You're welcome. Happy birthday. 月(January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December), 季節(spring, summer, autumn, fall, winter), 序数(1st - 31st), 状態や気持ちを表す語 (friendly, kind, active, cool, lovely, wonderful, funny, cheerful), your	Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. I like/don't like (blue). What (sport) do you like? Do you have (a pen)? What do you want? I want (potatoes). Here you are. Thank you. You're welcome.	6M + 4H	<ul style="list-style-type: none"> 他者に配慮しながら、好みや欲しい物、誕生日について伝え合おうとしている。 誕生日について聞いたり言ったりしている。 活字体の大文字を書いている。 祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いて内容を捉えている。 自分の姓名の綴り、誕生日や欲しいもの、好きなものなどを尋ねたり答えたりして、伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 英語と日本語での月の表し方にはそれぞれ特色があることに気付いている。 英語の基数と序数の表し方には規則性があることに気付いている。 活字体の大文字、小文字の特徴に気付いている。 文字には読み方のほかに音があることに気付いている。 	1年 Word Web③ 1年 Program 7	社会 道徳
	Dream6-2(Unit 1) This is me. 自分のことを伝え合おう <HF1-L4 I like apples. / L5 What do you like? HF2-L2 When is your birthday? / L3 I can swim.> (自己紹介) ※5年Unit 5 She can run fast. He can jump high. ぼくのわたしのできること(できること、動作、スポーツ、楽器、身の回りの物)のうち、1・2人称の内容も含む	自己紹介(自己紹介の発表と自己紹介カードの作成)	6	<ul style="list-style-type: none"> 他者に配慮しながら、好きなことやできることなどについて伝え合おうとする。【コ】 自己紹介に関する表現や好きなこと、できることなどを聞いたり言ったりする。【慣】 自己紹介で自分の好きなことやできることなどについて伝え合う。【慣】 言葉や人、それぞれに違いがあることに気付く。【気】 	(1)聞くこと ア、ウ (2)読むこと ア、イ (3)話すこと[やり取り] イ、ウ (4)話すこと[発表] イ (5)書くこと イ		
5	I'm from (Hiroshima). My nickname is (Ken). I [like / play] (soccer). I can (play soccer well). I want to go to (Brazil). I want to watch (soccer games). My birthday is (August 19th). What (subject) do you like? from nickname watch subject me	Hello. I'm (Saki). I [like / play] (soccer). I can (play soccer well). I want to go to (Italy). What (sport) do you like? What do you (study)? Do you (play baseball)? When is your birthday? I want (a new ball)	6M	<ul style="list-style-type: none"> 他者に配慮しながら、好きなことやできることなどについて伝え合おうとしている。 自己紹介に関する表現や好きなこと、できることなどを聞いたり言ったりしている。 自己紹介で自分の好きなことやできることなどについて伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 言葉や人、それぞれに違いがあることに気付いている。 	3年 Unit 1 4年 Unit 1 5年 Unit 1	道徳 国語 *ローマ字指導

<p>from, nickname, watch, subject, me Can you (sing well)? Yes, I can./No, I can't. I/You can/can't (sing well). 動作 (do, swim, cook, sing, ride, dance, speak, draw), fast, well, high スポーツ(badminton, judo, karate, kendo), 楽器(recorder, piano, guitar) 身の回りの物 (bicycle, unicycle)</p>	<p>I want a new ball. Who am I? Why? this, is, me, you, スポーツ, 教科, 月, 序数 (1st-31st)</p>	<p>+ 4H</p>			<p>1年 Program 2 1年 My Project①</p>
<p>Dream6-3(5年Unit 4) What time do you get up? 一日の生活を紹介します <HF2-L6 What time do you get up?> (一日の生活, 時刻, 日課) ※4年Unit 4 What time is it? 今, 何時? (時刻, 生活時間), Unit 9 This is my day. ぼく・わたしの一日 * 絵本教材 'Good Morning'(一日の生活, 日課)の内容も含む</p>	<p>「わたしの一日の生活」紹介 (自分の日常生活を頻度も含めて紹介)</p>	<p>5</p>	<p>・他者に配慮しながら, 自分の一日の生活について伝え合おうとする。【コ】 ・一日の生活について聞いたり言ったりする。また, 活字体の小文字を書く。【慣】 ・一日の生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えたり, 一日の生活について伝え合ったりする。【慣】 ・世界の国々には時差があることや, 世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して, 多様な考え方があることに気付く。【気】</p>	<p>(1)聞くこと イ, ウ (2)読むこと ア, イ (3)話すこと[やり取り] イ (4)話すこと[発表] イ (5)書くこと ア</p>	
<p>6 What time do you (get up)? I usually (get up) at (7:00). I always (wash the dishes). 頻度を示す表現(always, usually, sometimes, never), at 手伝いの表現 (take out the garbage, wash the dishes, set the table, walk my dog, clean the room, get the newspaper) What time is it? It's (8:30). It's (homework time). 日課 (wake up, wash my face, brush my teeth, put away my futon, have breakfast, check my school bag, leave my house, take out the garbage, go to school, study, go home, do my homework, take a bath, watch TV)</p>	<p>What time is it? It's (8:30). 日課, 数(1-60), 動作, 曜日, スポーツ, 教科</p>	<p>3M + 4H</p>	<p>・他者に配慮しながら, 自分の一日の生活について伝え合おうとしている。 ・一日の生活について聞いたり言ったりしている。 ・活字体の小文字を書いている。 ・一日の生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えている。 ・一日の生活について伝え合っている。</p>	<p>・世界の国々には時差があることに気付いている。 ・世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して, 多様な考え方があることに気付いている。</p>	<p>4年 Unit 4 1年 Power-Up④(S) 1年 巻末資料⑬</p>
<p>Dream6-4(5年Unit 6) I want to go to Italy. おすすめの旅行プランを立てよう <HF2-L5 Let's go to Italy.> (行ってみたい国や地域, 旅行, 生活)</p>	<p>「〇〇トラベル」おすすめの旅行プラン発表 (お勤めの国への旅行プランを作成して発表)</p>	<p>5</p>	<p>・他者に配慮しながら, 行きたい国や地域について説明したり, 自分の考えを整理して伝え合おうとする。【コ】 ・国名や行きたい場所について, 聞いたり言ったりする。また, それらを書き写す。【慣】 ・行きたい国や地域について理由も含めて伝え合う。【慣】 ・世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付く。【気】</p>	<p>(1)聞くこと イ, ウ (2)読むこと ア, イ (3)話すこと[やり取り] イ (4)話すこと[発表] ウ (5)書くこと ア</p>	
<p>6 7 Where do you want to go? I want to go to (Italy). Why? I want to [see / go to / visit] (Colosseo). I want to eat (spaghetti). I want to buy (a soccer ball). You can (play soccer). It's (cool). 国 (Australia, Peru, Thailand, the UK, the USA, Japan, Italy, Germany, Canada, Spain, France, Brazil, China, Korea, Russia, Egypt, India) 状態を表す語 (beautiful, delicious, popular, exciting, cute) 施設 (museum, temple, shrine, park, zoo, bridge), where, 動作 (visit, buy, drink, eat)</p>	<p>Do you want (a ball)? I want (a new ball). Why? I [like / don't like] (soccer). It's (good). I/You can eat (ice cream). 動作, 状態や気持ちを表す語, 国, 飲食物</p>	<p>3M + 4H</p>	<p>・他者に配慮しながら, 行きたい国や地域について説明したり, 自分の考えを伝え合ったりしようとしている。 ・国名や行きたい場所について, 聞いたり言ったりしている。 ・国名や行きたい場所を表す語句や表現を書き写している。 ・行きたい国や地域について説明したり, 自分の考えを理由も含めて伝え合ったりしている。</p>	<p>・世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付いている。</p>	<p>4年 Unit 4 2年 Program 6 社会</p>
<p>Dream6-4(Unit 2) Welcome to Japan. 日本へようこそ <新規> (日本の文化)</p>	<p>「日本文化紹介ポスター」作成 (日本の行事や文化を紹介するポスターを作成し, 紹介)</p>	<p>5</p>	<p>・他者に配慮しながら, 日本文化について伝え合おうとする。【コ】 ・日本の行事や食べ物などについて, 聞いたり言ったりする。【慣】 ・日本の行事や食べ物や, 自分が好きな日本文化について伝え合ったり, 例を参考に語順を意識しながら書いたりする。【慣】 ・外国と日本文化の特徴やそれぞれのよさに気付く。【気】</p>	<p>(1)聞くこと イ, ウ (2)読むこと ア, イ (3)話すこと[やり取り] イ, ウ (4)話すこと[発表] ウ (5)書くこと イ</p>	
<p>7 Welcome to Japan. In (summer), we have (Star Festival.) I [like / enjoy] (rakugo). Why do you like it? We have (sushi). It's (delicious). culture, star, year, festival, firework, party, traditional, 日本の行事 (New Year's Day, Girls' Festival, Boys' Festival, Star Festival, Snow Festival), 味覚 (sweet, bitter, sour, salty), soft, hard, interesting</p>	<p>Do you like (soccer)? Yes, I do. / No, I don't. I [like / don't like] (soccer). What (sport) do you like? I can (play soccer well). to, is, your, favorite, 状態や気持ちを表す語, スポーツ, 飲食物, 季節, 月</p>	<p>3M + 4H</p>	<p>・他者に配慮しながら, 日本文化について伝え合っている。 ・日本の行事や食べ物などについて, 聞いたり言ったりしている。 ・日本の行事や食べ物や, 自分が好きな日本文化について伝え合っている。 ・例を参考に語と語の区切りに注意して, 日本の文化に関する簡単な語句や基本的な表現を書き写している。</p>	<p>・外国と日本文化の特徴やそれぞれのよさに気付いている。</p>	<p>5年 Unit 6 3年 Program 6 3年 My Project 8 社会 道徳</p>
<p>Dream6-5(Unit 5) My Summer Vacation 夏休みの思い出 <新規> (夏休みの思い出, 動詞過去形, 自然, 活動)</p>	<p>「私の夏休みの思い出」日記の作成 (夏休みの思い出の絵日記を作成し, 発表)</p>	<p>6</p>	<p>・他者に配慮しながら, 夏休みの思い出について伝え合おうとする。【コ】 ・夏休みに行った場所や食べた物, 楽しんだこと, 感想などを聞いたり言ったりする。【慣】 ・夏休みに行った場所や食べた物, 楽しんだこと, 感想などについて伝え合う。また, 夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり, 例を参考に語順を意識しながら書いたりする。【慣】 ・英語での過去の表し方が日本語とは異なることや, 文の語順に気付く。【気】</p>	<p>(1)聞くこと ア, イ (2)読むこと ア, イ (3)話すこと[やり取り] イ, ウ (4)話すこと[発表] イ (5)書くこと イ</p>	
<p>9 I went to my (grandparents' place). It was (fun). I enjoyed (fishing). It was(exciting). I saw (the blue ocean). It was (beautiful).</p>	<p>I'm from (Hiroshima). I [like / play] (soccer). my, it, スポーツ, 食べ物, 季節, 動作, 身の回りの物, 状態や気持ちを表す語</p>		<p>・他者に配慮しながら, 夏休みの思い出について伝え合おうとしている。 ・夏休みに行った場所や食べた物, 楽しんだこと, 感想などを言ったり聞いたりしている。 ・夏休みに行った場所や食べた物, 楽しんだこと, 感想などに</p>	<p>・英語での過去の表し方が日本語とは異なることや, 文の語順に気付いている。</p>	<p>国語 総合</p>

<p>grandparent, vacation, 動詞過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was) 自然 (beach, mountain, sea, lake, river) 動作 (fishing, camping, hiking)</p>	<p>ぐんぱんぽんやべかり じゆう 6M + 4H</p>		<p>ついて伝え合っている。 ・夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んでいる。 ・例を参考に自分の夏休みの思い出について話したことを、語順を意識しながら書いている。</p>	<p>1年 Program 10 2年 Program 1</p>
<p>Dream6-6(Unit 3) He is famous. She is great. 日本や世界で活躍する日本人 <HF2-L3 I can swim.> (人物紹介, 動作, 様子, 職業) ※5年Unit 9 Who is your hero? 私のあこがれの人(憧れの人, 人物紹介, 動作, 様子, 職業), Unit 5 She can run fast. He can jump high. ぼくのわたしのできること(できること, 動作, スポーツ, 楽器, 身の回りの物)のうち, 3人称の内容も含む</p>	<p>「すごい日本人!」紹介(日本や世界で活躍する日本人やキャラクターを自己紹介形式の文で書き, 紹介)</p>	<p>6</p>	<p>・他者に配慮しながら, 第三者について伝え合おうとする。【コ】 ・自分や第三者について聞いたり言ったりする。【慣】 ・語順を意識して, 自分やある人について紹介したり, 例を参考に紹介する文を書いたりする。【慣】 ・「主語+動詞+目的語」の文の語順に気付く。【気】</p>	<p>(1)聞くこと イ, ウ (2)読むこと ア, イ (3)話すこと[やり取り] イ, ウ (4)話すこと[発表] ウ (5)書くこと イ</p>
<p>I am (Ken). I [like / play] (baseball). I [have / want] (a new ball). I eat (spaghetti). I study (math). I live in (America). 9 I can [swim / cook / skate / ski / sing / dance]. I can (play baseball well). 10 Who is this? [He / She] is [famous / great]. famous, live, bat, racket, nut, computer, sneakers He/She can/can't (sing well). Who is your hero? This is my hero. [He / She] is good at (playing tennis). [He / She] is a good (tennis player). [He / She] can (cook well). [He / She] is (kind). Can [you / he / she] (play baseball well)? Are you a good (baseball player)? Why? [He / She] is (cool). hero, so, brave, strong, because, 気持ちや状態を表す語 (gentle, fantastic)</p>	<p>I am (Saki). I [like / play] (soccer). I can (play soccer well). he, she, スポーツ, 動作, 状態や気持ちを表す語</p>	<p>6M + 4H</p>	<p>・他者に配慮しながら, 第三者について伝え合おうとしている。 ・自分や第三者について聞いたり言ったりしている。 ・語順を意識して, 自分やある人について紹介している。 ・例を参考に紹介したい人物について単語と単語の間のスペースに気をつけて, 紹介文を書いている。</p>	<p>5年 Unit 5 5年 Unit 9 1年 Let's Start④ 1年 Program 8 1年 My Project② 道徳 社会 総合</p>
<p>Dream6-7(Unit 4) I like my town. 私たちの町の未来は? <新規> (自分たちの町・地域, 状態や様子, 自然, 施設・建物, 特産品等) ※4年Unit 8 This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう(道案内, 教室・学校), 5年Unit 7 Where is the treasure? 私達の町を案内しよう(位置と場所, 道案内, 身の回りの物, 建物)の内容も含む</p>	<p>「私たちの町パンフレット」作成 (自分が住む町を紹介するパンフレットの作成と発表)</p>	<p>7</p>	<p>・地域のよさなどについて, 伝え合おうとする。【コ】 ・地域にどのような施設があるのか, また欲しいのか, さらに地域のよさなどを聞いたり言ったりする。【慣】 ・地域のよさや課題などについて自分の考えや気持ちを伝え合ったり, 地域のよさや願いについて例を参考に語順を意識しながら書いたりする。【慣】 ・英語の文の語順や, 書くときの決まりに気付く。【気】</p>	<p>(1)聞くこと イ, ウ (2)読むこと ア, イ (3)話すこと[やり取り] イ, ウ (4)話すこと[発表] ウ (5)書くこと イ</p>
<p>We [have / don't have] (a gym). We can (play basketball). We can enjoy (jogging). 10 (Kaita-cho) is a nice town. We, town, 施設 (amusement park, aquarium), think, but, plant, nature 11 動作 (jogging, playing, reading, shopping) Where is the treasure? Go straight (for three blocks). Turn [right / left] (at the third corner). You can see it on your [right / left]. It's [on / in / under / by] (the desk). 身の回りの物 (cap, cup, basket, scissors, box) 建物 (station, fire station, gas station, police station, post office, hospital, supermarket, convenience store, department store, bookstore, park), treasure, block, in, under, by, corner</p>	<p>This is (my favorite place). It's (cool). I want a (new ball). Why? 施設, 建物, 状態や様子を表す語, 飲食物, 動作, スポーツ, enjoy, have, want, buy, see, eat, play</p>	<p>6M + 5H</p>	<p>・地域のよさなどについて, 伝え合おうとしている。 ・地域にどのような施設があるのか, また欲しいのか, さらに地域のよさなどを聞いたり言ったりしている。 ・地域のよさや課題などについて自分の考えや気持ちを伝え合っている。 ・地域のよさや願いについて例を参考に語順を意識しながら書いている。</p>	<p>4年 Unit 8 5年 Unit 7 2年 巻末資料⑮ 社会 総合 道徳</p>
<p>Dream6-8(Unit 6) What sport do you want to watch? オリンピック・パラリンピックで見たいスポーツは? <HF2-L5 Let's go to Italy.> (オリンピック, パラリンピック, スポーツ, 世界の国々)</p>	<p>東京パラリンピックのお勧め競技ポスター作製 (自分が見たい競技のおすすめポイントや試合日時などを書いたポスターの作成)</p>	<p>6</p>	<p>・他者に配慮しながら, オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合おうとする。【コ】 ・国名や競技名等について, 聞いたり読んだりする。【慣】 ・オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合う。【慣】 ・文の語順や, 英語での競技名と外来語の音の違いなどに気付く。【気】</p>	<p>(1)聞くこと イ, ウ (2)読むこと ア, イ (3)話すこと[やり取り] イ, ウ (5)書くこと イ</p>
<p>11 What sport do you want to watch? I want to watch (wheelchair basketball) on TV. Why? I like (basketball). 12 (He) is good at (playing tennis). (She) is a great (tennis player). TV, Olympic games, Paralympic games, スポーツ (wheelchair basketball, wheelchair tennis, athletics, climbing, archery, boxing, canoe, cycling, gymnastics, football, rugby, surfing, sailing, wrestling, weight lifting)</p>	<p>I [like / play] (soccer). I can (play soccer well). I want to go to (Brazil). Why? [He / She] is (famous). What (sport) do you like? What do you (play)? Do you [play / like] (baseball)? スポーツ, 国</p>	<p>6M + 4H</p>	<p>・他者に配慮しながら, オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合おうとしている。 ・国名や競技名等について, 聞いたり読んだりしている。 ・オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合っている。</p>	<p>3年 Unit 5 4年 Unit 7 5年 Unit 6 2年 Program 6 体育 社会</p>

<p>Dream6-10(Unit 8) What do you want to be? 「夢宣言」をしよう <Lesson 8 What do you want to be?> (将来の夢・職業, , 気持ちを表す語)</p>	<p>「夢宣言」 (自分の将来就きたい職業についてのスピーチ)</p>	<p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら, 将来の夢について伝え合おうとする。【コ】 ・将来就きたい職業などについて, 聞いたり言ったりする。【慣】 ・将来就きたい職業やしたいこと, その理由などを伝え合う。また, 将来の夢について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読み, 例を参考に語と語の区切りに注意しながら書いたりする。【慣】 ・自分の周りには様々な夢を持つ同年代の子がいることを知り, 英語と日本語での職業を表す語の成り立ちを通して, 言葉の面白さに気付く。【気】 	<p>(1)聞くこと ア, ウ (2)読むこと ア, イ (3)話すこと[やり取り] イ, ウ (4)話すこと[発表] イ (5)書くこと イ</p>
<p>12 1</p> <p>What do you want to be? I want to be (a vet). Why? I like (animals). I can (save animals). That's good. Good luck. be, luck, future, 職業名 (astronaut, cook, nurse, pilot, singer, flight attendant, vet, zoo keeper, comedian, baker, dentist, artist, farmer, bus driver)</p>	<p>Do you like (soccer)? Yes, I do./No, I don't. I [like / don't like] (soccer). I want to [see / go to / visit] (Rome). I can (sing well). I am good at (playing soccer). That's good. What (sport) do you like? What do you want? I want a (new ball). Why? [He / She] is (cool). 職業, 動作, 動詞過去形, スポーツ, 動物</p>	<p>6M + 4H</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら, 将来の夢について, 聞いたり言ったりしている。 ・将来就きたい職業などについて, 聞いたり言ったりしている。 ・将来就きたい職業やしたいこと, その理由などを伝え合っている。 ・将来の夢について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んでいる。 ・将来就きたい仕事や夢について, 例を参考に語と語の区切りに注意しながら書いている。 ・自分の周りには様々な夢を持つ同年代の子がいることに気付いている。 ・英語と日本語での職業を表す語の成り立ちを通して, 言葉の面白さに気付いている。 	<p>5年 Unit 6 2年 Program 6 2年 My Project⑤ 2年 巻末資料⑪ 3年 巻末資料⑩</p> <p>総合 社会 図画工 作 道徳</p>
<p>Dream6-10(Unit 7) My Best Memory 小学校生活の思い出 <新規> (小学校生活・思い出, 行事)</p>	<p>6年間の思い出アルバムの作成 (小学校生活の思い出を, 写真に英文を添えてアルバムにまとめる)</p>	<p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら, 思い出の学校行事について伝え合おうとする。【コ】 ・学校行事について, 聞いたり言ったりする。【慣】 ・学校行事について伝え合ったり, 例を参考に語順を意識しながら書いたりする。【慣】 ・文の語順や, 過去を表す表現, 日本と外国の学校行事の共通点や相違点などに気付く。【気】 	<p>(1)聞くこと ア, ウ (2)読むこと ア, イ (3)話すこと[やり取り] イ, ウ (4)話すこと[発表] ウ (5)書くこと イ</p>
<p>2</p> <p>What's your best memory? My best memory [is / was] our (school trip). We [went to (Kyoto) / ate (Japanese foods) / saw (old temples) / enjoyed (the trip)]. best, memory, 学校行事 (sport festival, entrance ceremony, swimming meet, field trip, school trip, music festival, drama festival など)</p>	<p>I went to my (grandparents' place). It was (fun). I enjoyed (fishing). It was (exciting). I saw (the blue ocean). It was (beautiful). school we, 季節, 教科, 状態や気持ちを表す語</p>	<p>6M + 4H</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら, 思い出の学校行事について伝え合おうとしている。 ・学校行事について, 聞いたり言ったりしている。 ・心に残っている学校行事について自分の考えや気持ちを伝え合っている。 ・学校行事について, 例を参考に語順を意識しながら書いている。 ・文の語順や, 過去を表す表現に気付いている。 ・日本と外国の学校行事の共通点や相違点などに気付いている。 	<p>1年 Program 10 2年 Program 1 2年 巻末資料⑭</p> <p>国語 総合</p>
<p>Dream6-11(Unit 9) Junior High School Life 中学校への架け橋 <新規> (中学校生活・部活動, 小学校で学んだ表現の振り返り)</p>	<p>中学校への意気込みスピーチ (中学校でしたいことなどについてのスピーチ)</p>	<p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら, 中学校生活について伝え合おうとする。【コ】 ・中学校の部活動や学校行事などについて, 聞いたり言ったりする。【慣】 ・中学校の部活動や学校行事などについて伝え合ったり, 中学校生活について書かれている英語を推測しながら読みだす。【慣】 ・文の語順や, 部活動や学校行事の英語での表し方の特徴などに気付く。【気】 	<p>(1)聞くこと ア, ウ (2)読むこと ア, イ (3)話すこと[やり取り] イ, ウ (4)話すこと[発表] イ (5)書くこと イ</p>
<p>2 3</p> <p>I want to [join (the soccer club) / study hard / read many books / make many friends]. クラブ・教科・活動 (club, team, practice, join, junior, high, track and field, computer, newspaper など), us 小学校で学んだ表現/語彙の振り返り</p>	<p>Do you like (soccer)? Yes, I do. / No, I don't. I [like / don't like] (soccer). I want to [see / go to / visit] (Colosseo). I can (sing well). I am good at (playing soccer). What (sport) do you like? What do you want to be? I want to be (a vet). I like (animals). I can (save animals). 動作, 身の回りの物, スポーツ, 職業, 日課, 曜日, 状態や気持ちを表す語</p>	<p>1M + 5H</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら中学校生活について伝え合おうとしている。 ・中学校の部活動や学校行事などについて, 聞いたり言ったりしている。 ・中学校で入りたい部活や楽しみな行事などについて, 自分の考えなどを伝え合っている。 ・中学校生活について書かれている英語を推測しながら読んでいる。 ・中学校生活について書かれたものを読みだす。 	<p>1年 巻末資料⑪ 1年 巻末資料⑫</p> <p>総合 国語 道徳</p>

※時数の○Mは15分間の短時間モジュール学習, ○Hは45分間の学習。

※この年間指導計画例[案]では, 児童が発話をする表現例・語彙例を記載している。6年生では, すべての単元を通じて以下の活動を行うことを想定している。
[1]帯活動で指導者と児童, 児童どうしてやり取りをする活動(毎時間)
[2]文字と音の認識を深める活動(各単元)