

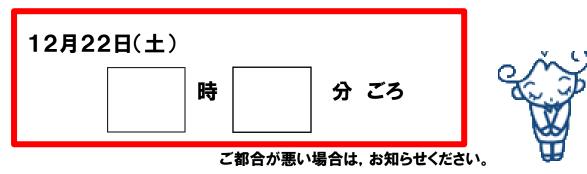
海田南小学校 通級指導教室だより No.11 平成30年 12月 7日(金)

# 個人懇談会の日程について

2 学期の個人懇談会を 12 月 22 日(土)に行います。

通級指導教室での学習の様子・来年度の進路等についてお話をさせていただくとともに、家庭での様子・つけたい力等についてお伺いしたいと考えています。 どうぞよろしくお願い致します。

下記の時刻を目安に、かがやき教室(1階)へお越しください。お待ちしています。



(懇談中の場合は、後ろの扉から入っていただき、座ってお待ちください。)

## こんな褒め方・叱り方がいいそうですよ



#### 上手な褒め方(例)

- 行動の直後に褒める。
- 子どもに分かる表現を用いる。(言葉かけ・笑顔・OK サインなど)
- どの行動が良かったかを伝える。
- 毎回すぐに褒めて、徐々にできるようになったら→時々遅れて褒める。(連続・即時強化→間欠・遅延強化)
- 続けるべきことを意図的に伝える。(「その調子!」「そのまま続けて。」)

### 上手な叱り方(例)

- 叱らないといけない行動の時だけ叱る。
- 短く叱る。
- 感情的にならない。



#### ☆ これだけは、気をつけよう!

- ○子ども自身ではなく、行動を叱る。×「あなたがいけない!」
- 意欲まで否定しない。
- ×「やる気あるの?」
- 過去のことを持ち出さない。
- X「この前も・・・。」
- 決め付けた言い方はしない。 ×「いつもいつも・・・。」

### 体験コーナー

次の記号は、下記のように読みます。

**▲=と** 

И=きゃ

Б=ちゃ

Π=しゃ

**☆=た** 

K=きゅ

Д=ちゅ

Φ=しゅ

□=きょ

米=ちょ

 $X = \cup x$ 

では、こちらを読んでみてください。

**「用うは、 スーパーでけらっぷ▲ Иべつをかいまし☆。** 

かえる▲ Дう. Kうにおもいだして. X Пノートもかいまし☆。

いえについてから、Xうゆが米っ▲しかなかっ☆こ▲にきがつきまし☆。

解読するだけで、一苦労ですよね。とても疲れてしまいます。

形が似ている文字は、混乱しますし、どこで区切れば良いのかもよく分かりません。

読むことに必死で、書いてある内容にまで意識がいかなくなってしまいます。

読むことに困難さを抱えている子の中には、こんな思いをしている子もいます。

他にも、文字がぼやける・黒いかたまりになっている・逆さまに見える・図形に見えるなど違った見え方になってしまうそう

これらを改善する上で、ビジョントレーニングが効果的と言われています。かがやき教室でも積極的に取り組んでいます。

