

目標	目指す資質・能力の育成内容（現行の評価基準に沿った内容に変更したもの）
外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。	<p>【コ】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</p> <p>【慣】聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能に慣れ親しみ、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合う基礎的な力を養う。</p> <p>【気】外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付く。</p>

領域別目標	項目（現行の評価基準に沿った文言にする場合は、下線部を削除又は変更する）
(1) 聞くこと	<p>ア ゆっくりはっきりと話されれば、自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるようにする。</p> <p>イ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。</p> <p>ウ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができるようにする。</p>
(2) 読むこと	<p>ア 活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を発音することができるようにする。</p> <p>イ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる(を捉える)ようにする。</p>
(3) 話すこと[やり取り]	<p>ア 基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりすることができるようにする。</p> <p>イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。</p> <p>ウ 自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。</p>
(4) 話すこと[発表]	<p>ア 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。</p> <p>イ 自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。</p> <p>ウ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。</p>
(5) 書くこと	<p>ア 大文字、小文字を活字体で書くことができるようにする。また、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。</p> <p>イ 自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。</p>

月	単元名 <Hi, friends! との関連> (題材)	単元のゴールとなる活動例	単元目標			領域別目標		
	言語材料		観点ごとの評価規準			他学年・教科との関連		
	表現・語彙例	既出表現・語彙	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き	他教科		
4 5	<b>Dream6-1(Unit 1) This is ME!</b> 自分のことを伝え合おう <HF1-L4 I like apples. / L5 What do you like? HF2-L2 When is your birthday? / L3 I can swim.> (自己紹介)	自己紹介 (自己紹介の発表と自己紹介カードの作成)	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>他者に配慮しながら、好きなことやできることなどについて伝え合おうとする。【コ】</li> <li>自己紹介に関する表現や好きなこと、できることなどを聞いたり言ったりする。【慣】</li> <li>自己紹介で自分の好きなことやできることなどについて伝え合う。【慣】</li> <li>言葉や人、それぞれに違いがあることに気付く。【気】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>言葉や人、それぞれに違いがあることに気付いている。</li> </ul>	<p>(1)聞くこと イ</p> <p>(2)読むこと イ</p> <p>(3)話すこと[やり取り] イ</p> <p>(4)話すこと[発表] イ</p> <p>(5)書くこと イ</p>	<p>3年 Unit 4</p> <p>4年 Unit 1</p> <p>5年 Unit 1(自己紹介)</p> <p>6年 Unit 8</p> <p>1年 Program 2</p> <p>1年 Program 3</p> <p>1年 My Project ①(自己紹介)</p>	<p>道徳</p> <p>国語</p> <p>*ローマ字指導</p>
5 6	<b>Dream6-2(Unit 2) Welcome to Japan.</b> 日本へようこそ <新規> (日本の文化)	「日本文化紹介ポスター」作成 (日本の行事や文化を紹介するポスターを作成し、紹介)	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>他者に配慮しながら、日本文化について伝え合おうとする。【コ】</li> <li>日本の行事や食べ物などについて、聞いたり言ったりする。【慣】</li> <li>日本の行事や食べ物や、自分が好きな日本文化について伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。【慣】</li> <li>外国と日本文化の特徴やそれぞれのよさに気付く。【気】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>外国と日本文化の特徴やそれぞれのよさに気付いている。</li> </ul>	<p>(1)聞くこと ウ</p> <p>(2)読むこと イ</p> <p>(3)話すこと[やり取り] イ</p> <p>(4)話すこと[発表] ウ</p> <p>(5)書くこと イ</p>	<p>5年 Unit 6</p> <p>5年 Unit 7</p> <p>3年 Program 6</p> <p>3年 My Project ⑧(日本文化紹介)</p>	<p>社会</p> <p>道徳</p>
6 7	<b>Dream6-3(Unit 3) He is famous. She is great.</b> 日本や世界で活躍する日本人 <HF2-L3 I can swim. (HF1-L4 I like apples. / L8 I study Japanese.)> (人物紹介、動作、様子、職業)	「すごい日本人!」なりきりインタビュー (日本や世界で活躍する日本人やキャラクターになりきって、インタビュー形式で紹介)	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>他者に配慮しながら、第三者について伝え合おうとする。【コ】</li> <li>自分や第三者について聞いたり言ったりする。【慣】</li> <li>語順を意識して、自分やある人について紹介したり、例を参考に紹介する文を書いたりする。【慣】</li> <li>「主語+動詞+目的語」の文の語順に気付く。【気】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「主語+動詞+目的語」の文の語順に気付いている。</li> </ul>	<p>(1)聞くこと イ</p> <p>(2)読むこと イ</p> <p>(3)話すこと[やり取り] イ</p> <p>(4)話すこと[発表] ウ</p> <p>(5)書くこと イ</p>	<p>5年 Unit 5</p> <p>5年 Unit 9(あこがれの人物紹介)</p> <p>1年 Program 8</p> <p>1年 My Project ②(人物紹介)</p> <p>3年 My Project ⑦(有名人へのインタビュー番組作成)</p>	<p>道徳</p> <p>社会</p> <p>総合</p>

7	<b>Dream6-4(Unit 5) My Summer Vacation</b> <b>夏休みの思い出</b> <新規> (夏休みの思い出, 動詞過去形, 自然, 活動)	<b>「私の夏休みの思い出」日記の作成</b> <b>(夏休みの思い出の絵日記を作成し, 友達とやり取り)</b>	8 ・他者に配慮しながら, 夏休みの思い出について伝え合おうとする。【コ】 ・夏休みに行った場所や食べた物, 楽しんだこと, 感想などを聞いたり言ったりする。【慣】 ・夏休みに行った場所や食べた物, 楽しんだこと, 感想などについて伝え合う。また, 夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり, 例を参考に語順を意識しながら書いたりする。【慣】 ・英語での過去の表し方が日本語とは異なることや, 文の語順に気付く。【気】	(1)聞くこと ウ (2)読むこと イ (3)話すこと[やり取り] イ (4)話すこと[発表] イ (5)書くこと イ			
7 9	○I went to my (grandparents' house). I enjoyed (fishing). I saw (the blue sea). I ate (ice cream). It was [fun / exciting / beautiful / delicious]. ○grandparent, vacation, shaved ice, 動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was), 自然 (beach, mountain, lake, river), 動作 (hiking, camping)	my, it, sea, スポーツ, 果物・野菜, 飲食物, 季節, 動作, 身の回りの物, 状態・気持ち I [like / play] (soccer).	・他者に配慮しながら, 夏休みの思い出について伝え合おうとしている。	・夏休みに行った場所や食べた物, 楽しんだこと, 感想などを聞いたり言ったりしている。 ・夏休みに行った場所や食べた物, 楽しんだこと, 感想などについて伝え合っている。 ・夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んでいる。 ・自分の夏休みの思い出について, 例を参考に語順を意識しながら書いている。	・英語での過去の表し方が日本語とは異なることや, 文の語順に気付いている。	4年 Unit 9 5年 Unit 4 6年 Unit 7(小学校生活の思い出) 1年 Program 10 2年 Program 1 2年 Power-Up① Writing(連休の思い出)	国語総合
9 10	<b>Dream6-5(Unit 4) I like my town.</b> <b>私たちの町の未来は?</b> <新規 (HF1-L4 I like apples. / L6 What do you want? / HF2-L1 Do you have "a"?) > (自分たちの町・地域, 状態や様子, 自然, 施設・建物, 特産品等)	<b>「私たちの町パンフレット」作成</b> <b>(自分たちが住む町を紹介するパンフレットの作成と発表)</b>	8 ・地域によさなどについて, 伝え合おうとする。【コ】 ・地域にどのような施設があるのか, また欲しいのか, さらに地域によさなどを聞いたり言ったりする。【慣】 ・地域によさや課題などについて自分の考えや気持ちを伝え合ったり, 地域によさや願いについて例を参考に語順を意識しながら書いたりする。【慣】 ・英語の文の語順や, 書くときの決まりに気付く。【気】	・地域によさなどについて, 伝え合おうとしている。	・地域にどのような施設があるのか, また欲しいのか, さらに地域によさなどを聞いたり言ったりしている。 ・地域によさや課題などについて自分の考えや気持ちを伝え合っている。 ・地域によさや願いについて例を参考に語順を意識しながら書いている。	(1)聞くこと イ (2)読むこと イ (3)話すこと[やり取り] イ (4)話すこと[発表] ウ (5)書くこと イ	社会総合道徳
10 11	<b>Dream6-6(Unit 6) What do you want to watch?</b> <b>オリンピック・パラリンピックで見たスポーツは?</b> <HF2-L5 Let's go to Italy.> (オリンピック, パラリンピック, スポーツ, 世界の国々)	<b>東京パラリンピックのお勧め競技ポスター作製</b> <b>(自分が見た競技のおすすめポイントや試合日時などを書いたポスターの作成)</b>	7 ・他者に配慮しながら, オリンピック・パラリンピックで見た競技とその理由などについて伝え合おうとする。【コ】 ・国名や競技名等について, 聞いたり読んだりする。【慣】 ・オリンピック・パラリンピックで見た競技とその理由などについて伝え合う。【慣】 ・文の語順や, 英語での競技名と外来語の音の違いなどに気付く。【気】	・他者に配慮しながら, オリンピック・パラリンピックで見た競技とその理由などについて伝え合おうとしている。	・国名や競技名等について, 聞いたり読んだりしている。 ・オリンピック・パラリンピックで見た競技とその理由などについて伝え合っている。	(1)聞くこと ウ (2)読むこと イ (3)話すこと[やり取り] イ (5)書くこと イ	体育社会
11 12	<b>Dream6-7(Unit 8) What do you want to be?</b> <b>「夢宣言」をしよう</b> <HF2-L8 What do you want to be?> (将来の夢・職業)	<b>「夢宣言」(自分の将来就きたい職業についてのスピーチ)</b>	8 ・他者に配慮しながら, 将来の夢について伝え合おうとする。【コ】 ・将来就きたい職業などについて, 聞いたり言ったりする。【慣】 ・将来就きたい職業やしたいこと, その理由などを伝え合う。また, 将来の夢について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり, 例を参考に語と語の区切りに注意しながら書いたりする。【慣】 ・自分の周りには様々な夢を持つ同年代の子どもがいることを知り, 英語と日本語での職業を表す語の成り立ちを通して, 言葉の面白さに気付く。【気】	・他者に配慮しながら, 将来の夢について伝え合おうとしている。	・将来就きたい職業などについて, 聞いたり言ったりしている。 ・将来就きたい職業やしたいこと, その理由などを伝え合っている。 ・将来の夢について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んでいる。 ・将来の夢について, 例を参考に語と語の区切りに注意しながら書いている。	(1)聞くこと イ (2)読むこと イ (3)話すこと[やり取り] ウ (4)話すこと[発表] ウ (5)書くこと イ	総合社会 図画工作 道徳
11 12	○What do you want to be? I like (animals). I want to be (a vet). I can (play the piano well). I'm good at (playing the piano). That's good. Good luck. ○be, luck, future, 職業 (artist, astronaut, baker, bus driver, comedian, dentist, farmer, figure skater, flight attendant, pianist, pilot, singer, train conductor, zookeeper), chalk	職業, 動作, 動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was), スポーツ, 動物, 飲食物, 状態・気持ち, 身の回りの物, 教科 Why? [He / She] is (cool).	・他者に配慮しながら, 将来の夢について伝え合おうとしている。	・将来就きたい職業などについて, 聞いたり言ったりしている。 ・将来就きたい職業やしたいこと, その理由などを伝え合っている。 ・将来の夢について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んでいる。 ・将来の夢について, 例を参考に語と語の区切りに注意しながら書いている。	・自分の周りには様々な夢を持つ同年代の子どもがいることに気付いている。 ・英語と日本語での職業を表す語の成り立ちを通して, 言葉の面白さに気付いている。	5年 Unit 3 5年 Unit 5 5年 Unit 6 2年 Program 6(職業体験) 2年 My Project ⑤(こんな人になりたい) 2年 巻末資料⑪ 3年 巻末資料⑩	総合社会 図画工作 道徳

1	<b>Dream6-8(Unit 7) My Best Memory</b> 小学校生活の思い出 <新規> (小学校生活・思い出, 行事)	6年間の思い出アルバムの作成 (小学校生活の思い出を, 写真に英文を添えてアルバムにまとめる)	8	・他者に配慮しながら, 思い出の学校行事について伝え合おうとする。【コ】 ・学校行事について, 聞いたり言ったりする。【慣】 ・学校行事について伝え合ったり, 例を参考に語順を意識しながら書いたりする。【慣】 ・文の語順や, 過去を表す表現, 日本と外国の学校行事の共通点や相違点などに気付く。【気】	(1)聞くこと イ (2)読むこと イ (3)話すこと[やり取り] イ (4)話すこと[発表] イ (5)書くこと イ	
1 2	○What's your best memory? My best memory is (sports day). We enjoyed (running). We [went to (Kyoto) / ate (Japanese foods) / saw (old temples) / enjoyed (the trip)]. ○best, memory, 行事 (school trip, field trip, volunteer day, drama festival, graduation ceremony), shrine	school, we, 季節, 教科, 状態・気持ち, 施設・建物, 飲食, 動作, 動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was) It was (fun).		・他者に配慮しながら, 思い出の学校行事について伝え合おうとしている。 ・学校行事について, 聞いたり言ったりしている。 ・心に残っている学校行事について自分の考えや気持ちを伝え合っている。 ・学校行事について, 例を参考に語順を意識しながら書いている。	6年 Unit 5 1年 Program 10 2年 Program 1 2年 Power-Up① Writing 2年 巻末資料⑭ 3年 Special Project(卒業に向けて)	国語 総合
2 1 3	<b>Dream6-9(Unit 9) Junior High School Life</b> 中学校への架け橋 <新規 (HF2-L5 Let's go to Italy.)> (中学校生活・部活動, 小学校で学んだ表現の振り返り)	中学校への意気込みスピーチ (中学校でしたいことなどについてのスピーチ)	8	・他者に配慮しながら, 中学校生活について伝え合おうとする。【コ】 ・中学校の部活動や学校行事などについて, 聞いたり言ったりする。【慣】 ・中学校の部活動や学校行事などについて伝え合ったり, 中学校生活について書かれている英語を推測しながら読んだりする。【慣】 ・文の語順や, 部活動や学校行事の英語での表し方の特徴などに気付く。【気】	(1)聞くこと ウ (2)読むこと イ (4)話すこと[発表] ウ (5)書くこと イ	
	○I like (basketball). I want to join (the basketball team). What club do you want to join? I want to enjoy (sports day). What event do you want to enjoy? I want to [study hard / read many books / make many friends]. ○member, team, club, practice, join, junior, us, event, uniform, test, all, whale	動作, 身の回りの物, スポーツ, 職業, 日課, 曜日, 状態・気持ち, 行事, 教科など Do you like (soccer)? Yes, I do. / No, I don't. I can (sing well). I am good at (playing soccer). What (sport) do you like? I can (play the piano well).		・他者に配慮しながら中学校生活について伝え合おうとしている。 ・中学校の部活動や学校行事などについて, 聞いたり言ったりしている。 ・中学校で入りたい部活動や楽しみな学校行事などについて, 自分の考えなどを伝え合っている。 ・中学校生活について書かれている英語を推測しながら読んでいる。	5年 Unit 3 5年 Unit 5 5年 Unit 6 1年 巻末資料⑪ 1年 巻末資料⑫ 2年 巻末資料⑭ 3年 Special Project(卒業に向けて) 3年 巻末資料⑨	総合 国語 道徳

※この年間指導計画例では, 児童が発話をする表現例・語彙例を記載している。6年生では, すべての単元を通じて以下の活動を行うことを想定している。

[1]帯活動で指導者と児童, 児童どうしでやり取りをする活動(毎時間)

[2]文字と音の認識を深める活動(各単元)